AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES PLANIFICAÇÃO ANUAL		Disciplina: HGP Ano: _6º Ano Ano letivo: 2025 / 2026
Domínios / Temas	**Aprendizagens essenciais** **Conhecimentos / Capacidades / Atitudes**	**Nº de aulas**
1º semestre **D – *DO PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX*** **D1 – O império português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte do séc. XVIII.**	**Preparação do ano letivo 2023_24 (orientações de trabalho; critérios, modalidades e instrumentos de avaliação; temas a explorar; projetos a dinamizar; Aferição Individual – oral/escrita/digital -: domínios específicos e transversais de História.** Avaliação Formativa- conteúdos do 5º ano -Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro d e exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; -Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; -Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; -Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); -Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo e monarquia absoluta	**4** **10**

D-2 A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal	-Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; -Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; -Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; -Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; -Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. Realização de Tarefas de Avaliação Sumativa (realização e correção)	**7** **7**
D3 – Portugal na 2ª metade do século XIX	-Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; -Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; -Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; -Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;	**7**

	Total de aulas previstas no 1.º semestre: 36 aulas	
2º semestre ***TEMA E – PORTUGAL DO SÈCULO XX*** **E1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926**	A revolução Republicana -Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; -Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.	**5**
E.2 – O Estado Novo	Os anos de ditadura -Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; -Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; -Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.	**5**
E.3 – O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático	Realização de Tarefas de Avaliação Sumativa (realização e correção) -Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas; Realização de Tarefas de Avaliação Sumativa (realização e correção) -Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.	**5**

E. 4 – Espaços em que Portugal se integra **F- Portugal hoje** **F1- População Portuguesa** **F2- Os Lugares onde vivemos**	A população portuguesa -Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população; Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); -Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. -Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. Os lugares onde vivemos -Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; -Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; -Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; -Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; -Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. -Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento	**3** **2** **2** **2**

F3- As atividades que desenvolvemos	urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. As atividades económicas que desenvolvemos -Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e **mapas;** -Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;	**2**
F4-O Mundo mais perto de nós	**O Mundo mais perto de nós** -Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); -Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; -Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; - Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização	**2**
F5- Lazer e Património	Como ocupamos os tempos livres -Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; -Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;	

	-Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente **Total de aulas previstas no 2.º semestre: 32 aulas** **TOTAL DE AULAS PREVISTAS – 68**	

Instrumentos de avaliação Sumativa: **1º Semestre** ● **Questionário- Outubro** ● **Ficha de avaliação sumativa:** dezembro de 2026 ● **Questão Aula** (1 a 4 por semestre)	**Instrumentos de avaliação Sumativa:** **2º Semestre** ● **Questionário-** março ● **Ficha de avaliação sumativa:** abril-maio de 2026 ● **Questão Aula** (1 a 4 por semestre)
Conteúdos lecionados / contributos para a Cidadania e Desenvolvimento: Domínio: : ***Instituições e Participação Democrática***: Espaços em que Portugal se integra	
Projeto 10@ler -*ao longo do Ano Letivo* ***Melhorar a gestão flexível do currículo, no âmbito dos Domínios de Articulação Curricular (DAC), privilegiando a metodologia de projecto***	

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES	Disciplina: EMRC Ano: 6º
PLANIFICAÇÃO ANUAL	Ano letivo: 2026 / 2027

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas (50 minutos)
A PESSOA HUMANA Quem é a Pessoa? Dimensões da Pessoa humana Nascemos para ser felizes Direitos e deveres da Pessoa humana Direitos da Criança Garantir direitos às Crianças Atentados aos direitos da Criança Garantir direito a ser Pessoa Artigo 71. º (Cidadãos portadores de deficiência) O contributo da Igreja Católica na defesa da criança Direito da Criança à família, ao bem estar, à educação; Deus estabelece com o Homem uma relação pessoal «Ser Pessoa» e dar condições para que todos sejam «Pessoas» **JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS** Quem é Jesus de Nazaré? Jesus, um marco na história O Deus de Jesus A Missão de Jesus A Ressurreição, vitória da Vida sobre a morte Tradições da Páscoa Dar vida aos outros **A PARTILHA DO PÃO** A alimentação A refeição, experiência de encontro	Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano Interpretar o conceito de dignidade humana Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança Identificar Jesus Cristo como um marco na história Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus Assumir o valor da vida em situações do quotidiano Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens Compreender a dimensão simbólica da refeição	**31**

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas (50 minutos)
O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição A produção e o comércio dos alimentos A fome e a injusta distribuição dos bens A pobreza e a injusta distribuição de bens Instituições nacionais e internacionais que lutam contra a fome O amor partilhado Solidariedade e voluntariado A partilha fraterna dos primeiros cristãos A última ceia Ser pão para os outros A diversidade de carismas no serviço.	Explicar o significado dos relatos da Última Ceia Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade	
	Total de aulas previstas	**31**

Ao longo do ano letivo serão realizadas atividades de avaliação sumativa, sendo avaliados os DOMÍNIOS DA COMPREENSÃO, TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.
Ao longo do ano letivo serão realizadas atividades no âmbito: - Cidadania, PEST e DAC - Atividades do PAA (Incluídas no total de aulas contabilizadas).
Contributos para o PLANO DE AÇÃO 23 24 Escola+ - Realização de atividades diversas no âmbito do Domínio 6(F-Ação 6) – Inclusão e bem-estar - Melhorar a gestão flexível do currículo, no âmbito dos Domínios de Articulação Curricular (DAC) - Metodologias ativas dentro e fora da sala de aula

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.