AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES PLANIFICAÇÃO ANUAL	Disciplina: EMRC Ano: 7º Ano letivo: 2026 / 2027

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas (50 minutos)
Unidade Letiva 1: As Origens As origens na perspetiva científica O sentido das origens As origens na perspetiva bíblica A criação noutras tradições religiosas Religião e ciência Criação: um acontecimento inacabado Um olhar de esperança.	Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.	
Unidade Letiva 2: As religiões A universalidade do fenómeno religioso Tradições religiosas orientais: hinduísmo, Budismo e Confucionismo Religiões abraâmicas: Judaísmo, Islamismo e Cristianismo O Deus de Jesus Cristo O diálogo inter-religioso e a fraternidade universal	Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;	32
Unidade Letiva 3: Riqueza e sentido dos afetos A adolescência e o desenvolvimento da pessoa Construção da personalidade Preocupações e desafios O agir moral e a questão religiosa Mensagem cristã sobre a felicidade	Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.	

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas (50 minutos)
Unidade Letiva 4: A paz Universal A paz: O grande sonho da humanidade Situações de ausência de paz O direito à paz Promoção do bem comum Mensagem bíblica sobre a paz A missão das religiões e o contributo de cada pessoa para a construção da paz	Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; Discutir situações reais de falência da paz; Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz.	
	Total de aulas previstas	32

Ao longo do ano letivo serão realizadas atividades de avaliação sumativa, sendo avaliados os DOMÍNIOS DA COMPREENSÃO, TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.

Ao longo do ano letivo serão realizadas atividades no âmbito:

- Cidadania, PEST e DAC
- Atividades do PAA

(Incluídas no total de aulas contabilizadas).

Contributos para o PLANO DE AÇÃO 23 24 Escola+

- Realização de atividades diversas no âmbito do Domínio 6(F-Ação 6) – Inclusão e bem-estar
- Melhorar a gestão flexível do currículo, no âmbito dos Domínios de Articulação Curricular (DAC)
- Metodologias ativas dentro e fora da sala de aula

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
Nº2 DE ABRANTES

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES PLANIFICAÇÃO ANUAL		Disciplina: Historia Ano: 7º Ano Ano letivo: 2026 / 2027
Domínios / Temas	**Aprendizagens essenciais** **Conhecimentos / Capacidades / Atitudes**	**Nº de aulas**
1.º SEMESTRE	**Preparação do ano letivo 2025_26** (orientações de trabalho; critérios, modalidades e instrumentos de avaliação; rubricas; temas a explorar; projetos a dinamizar; atividades de avaliação formativa, avaliação diagnóstica – oral/escrita/digital -: domínios específicos e transversais de História)	**3 aulas**
A. DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES **A1.** ***Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras***	- ***Relembrar*** que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais; - ***Reconhecer*** no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade; - ***Compreender*** a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais; - ***Relacionar*** ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas; - ***Compreender*** como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor; - ***Identificar/aplicar os conceitos****:* modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.	**9 aulas**
A2. ***Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios)***	- ***Relacionar*** a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram; - ***Destacar***_contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;	**9 aulas**

	- ***Diferenciar*** formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; - ***Identificar/aplicar*** os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.	
B. A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO ***B1. Os gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas***	***- Analisar*** a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas restrições; ***- Identificar*** manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas; ***- Reconhecer*** os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo; ***- Identificar/aplicar*** os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.	**11 aulas** **1 aula (teste)** **1 aula (correção)**
B2. O mundo romano no apogeu do império	***- Referir*** o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; ***- Caracterizar*** a economia romana como urbana, comercial, monetária e esclavagista; ***- Compreender*** que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império; ***- Caracterizar*** o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas; ***- Caracterizar*** a arquitetura romana; ***- Reconhecer*** os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo; ***- Identificar/aplicar*** os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização. ***- Contextualizar*** o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano;	**12 aulas** **2 aulas**

B3. Origem e difusão do cristianismo	**- *Relacionar*** a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais; **- *Identificar/aplicar*** os conceitos: cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.	
	Total de aulas previstas no 1.º semestre: 48 aulas	
2.º SEMESTRE		
C. A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	**- *Explicar*** que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica; **- *Reconhecer*** a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada;	**6 aulas**
C1. A Europa dos séculos VI a IX	**- *Identificar/aplicar*** os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.	
C2. O mundo muçulmano em expansão	- ***Identificar*** acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; - ***Reconhecer*** a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico; - ***Caracterizar*** o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; - ***Identificar/aplicar*** os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.	**6 aulas**

C3. A sociedade europeia nos séculos IX A XII	- ***Reconhecer*** a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio; - ***Analisar*** as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; - ***Compreender*** como se processavam as relações de vassalidade; - ***Identificar/aplicar*** os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.	**7 aulas**
C4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII	- ***Reconhecer*** na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus; - ***Descrever*** a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência; - ***Relacionar*** a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista; - ***Referir*** os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal; - ***Identificar/aplicar*** os conceitos: condado; independência política; judeu.	**8 aulas**
D- PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV		
D1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV	- ***Compreender*** o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval; - ***Relacionar*** inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; - ***Interpretar*** o aparecimento da burguesia; - ***Explicar*** a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos; - ***Analisar*** o processo de fortalecimento do poder régio; - ***Relacionar*** o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV; - ***Identificar/aplicar*** os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.	**5 aulas** **1 aula (teste)** **1 aula (correção)**

D2. A cultura portuguesa face aos modelos europeus	- ***Compreender*** o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura; - ***Caracterizar*** os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais; - ***Identificar/aplicar*** os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.	**6 aulas**
D3. Crises e revolução no século XIV	- ***Analisar*** a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos; - ***Integrar*** a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas; - ***Identificar/aplicar*** os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução. **Total de aulas previstas no 2.º semestre: 44 aulas** **TOTAL DE AULAS PREVISTAS – 92**	**3 aulas**

Instrumentos de avaliação Sumativa: **1º Semestre** • **Questão Aula** (1 a 4 por semestre) • **Trabalho Prático/Pesquisa:** (a definir pela equipa pedagógica) • **Ficha de avaliação sumativa:** dezembro de 2025	**Instrumentos de avaliação Sumativa:** **2º Semestre** • **Questão Aula** (1 a 4 por semestre) • **Trabalho Prático/Pesquisa:** (a definir pela equipa pedagógica) • **Ficha de avaliação sumativa:** maio 2026
Conteúdos lecionados / contributos para a Cidadania e Desenvolvimento: Domínio: ***Instituições e Participação Democrática***: - Os gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas Domínio: ***Direitos Humanos-*** Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios); Os gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas; O mundo romano no apogeu do império; origem e difusão do cristianismo.	
Projeto 10@ler -*ao longo do Ano Letivo*	

Melhorar a gestão flexível do currículo, no âmbito dos Domínios de Articulação Curricular (DAC), privilegiando a metodologia de projecto

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES PLANIFICAÇÃO ANUAL	Disciplina: Geografia Ano: 7º Ano Ano letivo: 2026 / 2027	
Domínios / Temas	**Aprendizagens essenciais** **Conhecimentos / Capacidades / Atitudes**	**Nº de aulas de 50'= 36+32=68**
- A TERRA ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES (1.º SEMESTRE) **1. Descrição da Paisagem** **2. Mapas como forma de representar a superfície terrestre e Localização dos diferentes elementos da Superfície Terrestre.**	**Subtema 1** **APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS - (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** **1.** Elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. **2.** Situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. * Identificar/Conhecer os conceitos: observação (direta e indireta); paisagem; esboço de paisagem; elementos da paisagem; unidade de paisagem; multifuncionalidade da paisagem; paisagem natural; paisagem humanizada; grau de humanização. **Subtema 2** **APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** **3.** Descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, usando a rosa-dos-ventos. **4.**Descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas, em mapas de pequena escala em mapas com projeção cilíndrica. **5.** Distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e aos pormenores da área representada. **6**. Calcula distâncias reais entre dois lugares com itinerários definidos, usando a escala de um mapa. **7.** Aplica as TIG para localizar, descrever e compreender os lugares. * Identificar/Conhecer os conceitos : localização relativa; rosa dos ventos; localização absoluta; elementos geométricos da esfera terrestre (meridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, Equador, hemisfério); formas de representar a superfície terrestre (itinerário, mapa mental, esboços cartográficos, planta, mapa, globo, planisfério, fotografia aérea, imagem de satélite, mapas topográficos, mapas hipsométricos), escala, unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia); Sistemas de Informação Geográfica (SIG); informação georreferenciada; Mapa topográfico; Mapa corográfico; Mapa hidrográfico; Mapa demográfico; Mapa económico; Título; Orientação; Legenda; Fonte; Grande escala; Pequena escala; Escala numérica; Escala gráfica; CECA; União Europeia; Cidadania europeia; Espaço Schengen; Euro; Zona Euro	**10** **22**

- MEIO NATURAL (2.º SEMESTRE) **1. O Clima**	**TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debates as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)** **1.** Reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas. **2.** Infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. **3.** Reconhece as características que conferem identidade a um lugar, comparando diversas formas de representação desses lugares. **4.** Infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. **Comunicação - (Comunicar e Participar)** **1.** Discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. **APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** **1.** Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). **2.** Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). *** Identificar/Conhecer os conceitos:** clima; estado do tempo; elementos do clima (temperatura, precipitação); zonas climáticas (fria, temperada e quente); biomas (Floresta Equatorial, Savana, Estepe, Desértico Quente, Floresta Mediterrânea, Floresta Caducifólia, Pradaria, Floresta de Coníferas, Tundra, vegetação de altitude) **TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debates as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)** **1.** Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. **2.** Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.	**4 (1ºSem) + 10**
2. O Relevo	**APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** **1.** Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).	**10**

3. A Rede Hidrográfica	**2.** Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. *** Identificar/Conhecer os conceitos:** altitude; mapa hipsométrico; curva de nível; perfil topográfico; formas de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale); declive; cursos de água. **APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** **1**. Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). **2.** Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.	**7**
4. O Relevo Litoral	*** Identificar/Conhecer os conceitos:** Caudal (estiagem e ecológico), Vertente, Leito (estiagem e inundação), Bacia hidrográfica, Rede hidrográfica, Erosão fluvial, Toalha freática/aquífera Litoral, Profundidade, Plataforma de abrasão, Plataforma continental, Abrasão marinha, Formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas: arriba (morta e viva), praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tômbolo, estuário e delta, Pressão urbanística. **TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)** **1.** Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. **2.** Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. **3.** Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. **COMUNICAÇÃO (Comunicar e participar)** **1.** Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. **2.** Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	**5**

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.