AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES	Disciplina: Geografia Ano: 12º Ano
PLANIFICAÇÃO ANUAL	Ano letivo: 2026 / 2027

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimento / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas
UM MUNDO POLICÊNTRICO **1.1. GLOBALIZAÇÃO E SISTEMA MUNDO** **1.2. A EMERGÊNCIA DE NOVOS CENTROS DE PODER** **1.3. O PAPEL DAS ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS** **1.4. A (RE)EMERGÊNCIA DE CONFLITOS REGIONAIS**	**Aplicação de conhecimentos - (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** **1.** Compreende as dinâmicas espaciais na nova ordem global. **2.** Analisa a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. **3.** Analisa a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. **4.** Compreende a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. **5.** Conhece exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional. **6.** Compreende exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. **7.** Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. *** Identificar/Conhecer os conceitos:** **Globalização e sistema mundo** Sistema mundial, mundo policêntrico, globalização, glocalização, arquipélago-mundo, integração, interdependência, internacionalização, liberalismo económico, protecionismo, deslocalização, relocalização, União Europeia, União Económica e Monetária (UEM), Acordo de Schengen, coesão económica e social, bloco económico, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). **A emergência de novos centros de poder** estratégias de desenvolvimento, organizações supranacionais, NPI (Novos Países Industrializados), BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul), TICKS (Taiwan, Índia, China e Coreia do Sul), potências nucleares. **O papel das organizações internacionais** organização formal, organização informal, Organização das Nações Unidas (ONU), conselho de segurança, direito de veto, Organização Mundial do Comércio (OMC), segurança mundial, Organização do Tratado Atlântico Norte (NATO), Organização Não Governamental (ONG). **A (re)emergência de conflitos regionais** nacionalismo, fundamentalismo, terrorismo, recursos naturais vitais (água, solo, fontes de energia, …), localização geoestratégica. **TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)** **1.** Reporta exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. **2.** Infere a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. **3.** Equaciona os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. **4.** Evidencia o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. **5.** Apresenta aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de caráter supranacional. **6.** Reporta situações concretas que podem afetar a segurança mundial. **COMUNICAÇÃO - (Comunicar e Participar)** **1.** Demonstra as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. **2.** Demonstra que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. **3.** Exemplifica o grau de consecução das formas de cooperação norte/sul, internacionalmente acordadas. **4.** Evidencia o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.	36

	5. Reporta o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais para a resolução dos problemas globais. **6.** Demonstra a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. **7.** Evidencia a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. **APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS - (Localizar e compreender os lugares e as regiões)**	
UM MUNDO FRAGMENTADO **2.1. ESPAÇO DE FLUXOS E ATORES MUNDIAI**	**1.** Explica os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. **2.** Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. **3.** Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. * **Identificar/Conhecer os conceitos:** diáspora, migração laboral/económica, refugiado, distância absoluta, distância relativa, mapa distorcido, investimento direto estrangeiro (IDE), zona franca, difusão espacial, efeito de barreira, ciberespaço, sociedade digital, inovação, infoexclusão, teletrabalho, cibercrime. **TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)** **1.** Evidencia consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. **2.** Reflete sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. **COMUNICAÇÃO - (Comunicar e Participar)** **1.** Reporta o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.	18
UM MUNDO FRAGMENTADO **2.2. ESPAÇOS MOTORES DE FLUXOS MUNDIAIS**	**APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS - (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** **4.** Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. **5.** Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. **6.** Relaciona a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. **7.** Reconhece a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões. **8.** * **Identificar/Conhecer os conceitos:** espaço contínuo, espaço rede, arquipélago de lugares, cidades globais, região metropolitana, conurbação, megalópolis, macrorregião, Arco Atlântico, hinterland. **TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)** **3.** Equaciona a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. **4.** Reflete sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. **COMUNICAÇÃO - (Comunicar e Participar)** **2.** Reporta o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. **3.** Divulga ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. **4.** Evidencia a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. **Aplicação de conhecimentos - (Localizar e compreender os lugares e as regiões)**	

UM MUNDO DE CONTRASTES **3.1 UM MUNDO SUPERPOVOADO?** **3.2. UM ACESSO DESIGUAL AO DESENVOLVIMENTO?** **3.3. PROBLEMAS AMBIENTAIS, IMPACTOS HUMANOS DIFERENTES?**	1. Compreende as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. 2. Explica os contrastes demográficos existentes a nível mundial. 3. Compreende causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. 4. Reconhece a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. 5. Explica a importância da aplicação dos ODS. 6. Reconhece padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. 7. Explica a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. 8. Mobiliza as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. * **Identificar/Conhecer os conceitos:** Agenda 2030, capacidade de carga da Terra, revolução demográfica, explosão demográfica, transição demográfica, políticas demográficas, taxa de urbanização; qualidade de vida, índice de felicidade, segurança alimentar, má nutrição, subnutrição, fome, pobreza humana, limiar de pobreza, bolsa de pobreza, exclusão social, refugiado, Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desigualdade de Género (IDG), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Gini, degradação dos termos de troca; Organização Mundial de Saúde (OMS); desenvolvimento sustentável, biodiversidade, organismos geneticamente modificados (OGM), pegada ecológica individual e coletiva, biossegurança, bens comuns, economia de baixo carbono, economia circular, cidades saudáveis, tecnologias limpas, destruição da camada do ozono, alterações climáticas, efeito de estufa, refugiado ambiental, resiliência, paisagem, paisagem cultural, áreas protegidas. **<u>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</u>** 1. Discute os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. 2. Debate questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. 3. Debate medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. 4. Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. **<u>COMUNICAÇÃO - (Comunicar e Participar)</u>** 1. Investiga sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. 2. Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. 3. Emite opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. 4. Debate e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. Sensibiliza e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI local.	15 24

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso: DAC, PESES, entre outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES	Disciplina: História Ano: 12º Ano Ano letivo: 2026/ 2027
PLANIFICAÇÃO ANUAL	

Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Nº de Aulas (50´)
PREPARAÇÃO DO ANO LETIVO	Explicitação de documentos estruturantes do Agrupamento: Referencial de Avaliação, Regulamento Interno, Critérios Específicos de Avaliação Plano de Trabalho anual e semestral: módulos 7, 8 e 9; Tarefas de avaliação sumativa Apresentação da Classroom da turma e Escola Virtual Atividades formativas (Banco de questões Exames Nacionais)	4
MÓDULO 7 – CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX 1.As transformações das primeiras décadas do século XX	**O estudante deve ficar a ser capaz de:** **COMPREENDER** as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; **ANALISAR** a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917; **RELACIONAR** a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia; **IDENTIFICAR/APLICAR** os conceitos: comunismo; marxismo leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural.	20
2.Portugal no primeiro pós guerra	**IDENTIFICAR** os condicionalismos que conduziram à falência da 1.ª República e à implantação de um regime autoritário; **CONTEXTUALIZAR** as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas.	6
3.O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30	**INTERPRETAR** a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929;	15

	CARACTERIZAR os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles; **ANALISAR** as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caraterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos.	
4.Portugal: o Estado Novo	**EXPLICAR** o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; **COMPREENDER** que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos; **CARACTERIZAR** a política cultural do regime; **RECONHECER** que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas.	16
5.A degradação do ambiente internacional	**RECONHECER** na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial; **COMPREENDER** que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista;	4
MÓDULO 8 - PORTUGAL E OMUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 - OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL 1.Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico	**RECONHECER** que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos; **COMPREENDER** a eclosão dos primeiros movimentos independentistas; **CARACTERIZAR** as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência; **COMPARAR** o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético; **DESCREVER** a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria; A ascensão da Europa; O termo da prosperidade económica: origens e efeitos.	20
	Tarefas de Avaliação Sumativa/AUTO E HETERO AVALIAÇÃO	8

2º SEMESTRE **(continuação Módulo 8)** 2. Portugal, do autoritarismo à democracia	(VISITA DE ESTUDO À ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA: 15 DE JANEIRO 2027) **TOTAL AULAS PREVISTAS 1º semestre: 93** **RELACIONAR** a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra Fria; **COMPREENDER** que a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico; **INTERPRETAR** o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios; **DESCREVER** as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958; **INTERPRETAR** o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional; **ANALISAR** as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente; **COMPREENDER** que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime; **DESCREVER** a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; **PROBLEMATIZAR** o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica; antimonopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro; **AVALIAR** o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; **AVALIAR** o sucesso da Revolução de 74 e do consequente processo de democratização do país.	24

MÓDULO 9 - ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL		
1. O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul	**ANALISAR** o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco; **COMPREENDER** que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas; **JUSTIFICAR** a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico; **ANALISAR** o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial; **DEMONSTRAR** que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau.	24
2. A viragem para outra era	**ANALISAR** elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente.	20
3. Portugal no novo quadro internacional	**AVALIAR** o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais; **ANALISAR** as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974.	8
	Tarefas de Avaliação Sumativa/AUTO e HETERO AVALIAÇÃO **TOTAL AULAS PREVISTAS 2º semestre: 88 aulas**	8

PLANO de Cidadania, PEST e DAC **Atividades do PAA** **Incluídas no total de aulas contabilizadas, de acordo com a planificação específica de cada turma.**	
EM CADA SEMESTRE SERÃO <u>REALIZADAS 5</u> ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO SUMATIVA, nos domínios: D1_COMPREENSÃO HISTÓRICA D2_TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO D3_COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA D4_COMPORTAMENTAL	**TIPOLOGIA DAS ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO SUMATIVA A APLICAR:** 2 testes por semestre [D1, D2, D3] 2 a 4 Questões de Aula [D1, D2, D3] DIÁRIO DE APRENDIZAGEM [D1, D2, D3, D4] No 2.º semestre uma das tarefas pode ser substituída por outra das aprovadas em área disciplinar de História.

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, planos e projetos em curso, PADDE, DAC, PEST e Plano Nacional das Artes, entre outros.

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº2 DE ABRANTES	**Disciplina: Economia C** **Ano: 12º Ano** **Ano letivo: 2026/ 2027**
	PLANIFICAÇÃO ANUAL		

Domínios / Temas	**Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes**	**Nº de aulas (50')**
UNIDADE 1 **Crescimento e Desenvolvimento**	**O aluno/a é capaz de:** • Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; • Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; • Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros), evidenciando as suas principais limitações; • Explicar as fontes de crescimento económico; • Explicar as características do crescimento económico moderno; • Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente, com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado; • Caraterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo).	28
UNIDADE 2 **A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo**	• Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; • Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; • Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros), evidenciando as suas principais limitações; • Explicar as fontes de crescimento económico; • Explicar as características do crescimento económico moderno;	29

	• Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente, com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado; • Caraterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo). • Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais; • Referir o reforço da posição dos países desenvolvidos e a marginalização dos países menos desenvolvidos como consequência da polarização das trocas mundiais; • Explicar em que medida a inserção dos países em desenvolvimento nas trocas internacionais é condicionada pelo peso e pela estrutura do seu comércio externo; • Justificar as necessidades de financiamento dos países em desenvolvimento; • Explicar as causas do sobre-endividamento dos países em desenvolvimento; • Distinguir diferentes formas de integração económica; • Explicitar os fatores que, no contexto da crescente integração económica, estão na origem da perda de poder dos Estados nacionais; • Referir o papel de instituições internacionais como a ONU, a OMC e o G7+Rússia na gestão político económica mundial; • Explicar em que consistem as barreiras não tarifárias; • Referir as formas de intervenção dos Estados nacionais na regulamentação da economia mundial como, por exemplo, estabelecer acordos regionais ou medidas protecionistas como a implementação de barreiras não tarifárias.	
Fim do 1º semestre (57 aulas)		
UNIDADE 3 **O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos**	• Explicar em que consiste a transição demográfica; • Justificar a persistência dos movimentos migratórios internacionais; • Explicar as consequências dos fluxos migratórios, quer para os países de origem quer para os de destino; • Explicar em que medida a disponibilidade (quantitativa e qualitativa) de recursos humanos poderá ser um fator de crescimento económico; • Referir as consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diversas formas de poluição e diminuição da base de recursos disponíveis); • Distinguir as diferentes fontes de poluição; • Referir as consequências para o desenvolvimento provocadas pela degradação ambiental; • Identificar os conceitos económicos relacionados com problemas ambientais (externalidades, bens públicos e bens comuns); • Definir externalidades;	20

	• Distinguir bens públicos de bens comuns; • Explicitar em que consistem os direitos de propriedade; • Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos e os bens comuns impõem limitações ao funcionamento regular da economia; • Explicar o papel do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução dos problemas ambientais.	
UNIDADE 4 **O DESENVOLVIMENTO E OS DIREITOS HUMANOS**	• Explicitar o conceito de Direitos Humanos; • Localizar no tempo os principais marcos no reconhecimento dos Direitos Humanos; • Explicar as características dos Direitos Humanos; • Caracterizar as diferentes gerações de Direitos Humanos; • Identificar o conceito de justiça social com o princípio de igualdade de oportunidades; • Relacionar direito ao desenvolvimento com justiça social à escala global; • Explicitar obstáculos internos e externos à eficácia da ajuda ao desenvolvimento; • Relacionar o direito ao desenvolvimento com justiça social à escala local/regional; • Explicar em que medida a pobreza pode conduzir à exclusão social; • Distinguir discriminação positiva de discriminação negativa; • Inventariar medidas de combate à discriminação; • Relacionar discriminação com cidadania; • Expor o conceito de desenvolvimento humano; • Relacionar desenvolvimento humano com Direitos Humanos; • Explicitar a relação entre Economia e Ecologia; • Expor o conceito de desenvolvimento sustentável; • Distinguir a responsabilidade dos países desenvolvidos e dos países em desenvolvimento relativamente à questão ecológica; • Explicar o conceito de desenvolvimento humano sustentável; • Relacionar desenvolvimento humano sustentável com Direitos Humanos; • Explicitar a perspetiva do «desenvolvimento como liberdade»; • Equacionar implicações do desenvolvimento entendido como processo de alargamento das liberdades do ser humano.	20
Fim do 2º semestre (40 aulas) **Fim do ano letivo**	**Total Aulas Previstas 97**	

Nota:

Do total das aulas previstas, estão incluídas 3 tarefas de avaliação sumativa por semestre; Tipo de tarefas selecionadas: 1 teste por semestre; Questões de aula; Apresentação oral em sala de aula.

Conteúdos lecionados / contributos para a Cidadania e Desenvolvimento:

- **Choques Culturais e Desigualdades**
- ***Direitos Humanos***

Contributos para o PLANO DE AÇÃO 23 24 Escola+ ●

Projeto 10@ler -*ao longo do Ano Letivo;*

- Melhorar a gestão flexível do currículo, no âmbito dos Domínios de Articulação Curricular (DAC), privilegiando a metodologia de projeto);
- Metodologias ativas em contexto sala de aula e noutros espaços da Escola. Uso de diversas Plataformas digitais. Uso mais frequente da Biblioteca Escolar

Notas: a) Em articulação com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.