AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº2 DE ABRANTES

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES	Disciplina: História
PLANIFICAÇÃO ANUAL	Ano: _9_º Ano Ano letivo: 2026 / 2027

Domínios / Temas / Substemas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas
1.º SEMESTRE		
	Apresentação, introdução ao programa, apresentação do Manual e definição de regras de funcionamento da aula	1
TEMA: A Europa e o Mundo no limiar do século XX	**Recuperação de conteúdos e aprendizagens essenciais dos conteúdos não leccionados no ano anterior.**	3
- Hegemonia e declínio da influência europeia * *(Fazer conexão com o subtema: - Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar)* **1.ª QUESTÃO-AULA**	-Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; -Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; -Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial. **CONCEITOS:** imperialismo; nacionalismo; colonialismo; racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; estandardização; monopólio; inflação.	8 2
- Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar **(1.º TESTE)**	-Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; -Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; -Identificar as principais medidas governativas da I República; - Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; -Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; -Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; -Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; **CONCEITOS:** republicanismo; ditadura; partido político.	12 (11+1 teste)

-A revolução soviética **2.ª QUESTÃO-AULA**	-Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; -Distinguir processos históricos daí resultantes. **CONCEITO:** soviete; nacionalização; ditadura do proletariado.	2
Sociedade e cultura num mundo em mudança **TRABALHO PRÁTICO**	Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura. **CONCEITOS**: **feminismo; cultura de massas; *mass* media; ciências sociais; futurismo; abstracionismo; modernismo.**	8 **Total de tempos do 1º semestre 36**
	ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO (3): - **1.ª Questão-aula**: Hegemonia e declínio da influência europeia; - **Teste:** Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar; - **2.ª Questão-aula:** A revolução soviética **- Trabalho prático:** Sociedade e cultura num mundo em mudança	

2.ª SEMESTRE **TEMA: Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial** - As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia - A 2.ª Guerra Mundial **Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo** - Da II Guerra à queda do muro de Berlim	-Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; -Descrever as principais características dos regimes totalitários; -Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; -Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; -Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; -Identificar formas democráticas de resposta à crise; -Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; **CONCEITOS**: fascismo; corporativismo; nazismo; totalitarismo; antissemitismo; Estado Novo; economia planificada; coletivização; culto da personalidade; Frente Popular; New Deal. Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; Analisar o papel da ONU. **CONCEITOS:** genocídio; resistência; Holocausto. -Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; -Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; -Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;	8 6 6 3 8

Portugal: do autoritarismo à democracia - As transformações do mundo contemporâneo	-Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; -Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; - Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; **CONCEITOS: Guerra-Fria; movimentos de libertação; descolonização; neocolonialismo; Terceiro Mundo, multinacional; sociedade de consumo; sociedade de abundância; segregação racial; democracia popular; maoísmo.** -Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; -Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); - Explicar a oposição interna ao regime; - Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; -Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; -Realçar a importância do 25 de novembro para a estabilização do processo democrático; - Analisar o processo de descolonização; -Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; -Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; **CONCEITOS: processo revolucionário; poder autárquico; descentralização.** -Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; -Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; -Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); -Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; -Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes,	4 3

	migrações). CONCEITOS: qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo, cidadania. **<u>VISITAS DE ESTUDO:</u>** **- França: Normandia** **- Peniche: Forte (ainda por confirmar).**	

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES PLANIFICAÇÃO ANUAL	Disciplina: Geografia Ano: 9º Ano Ano letivo: 2026 / 2027	
Domínios / Temas	**Aprendizagens essenciais** **Conhecimentos / Capacidades / Atitudes**	**Nº de aulas de 50'= 36+30=66**
CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO **<u>Subtema 1</u>** **Países desenvolvidos *versus* países em desenvolvimento** **Subtema 2** **Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento** **Subtema 3** **Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento**	**APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS - (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** - Distingue crescimento económico de desenvolvimento. - Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Compara exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano. *** Identificar/Conhecer os conceitos:** Crescimento económico; Desenvolvimento humano; Rendimento Nacional Bruto (RNB) per capita; Produto Interno Bruto: PIB per capita; Índice de Desenvolvimento Humano (IDH); Índice de Desigualdade de Género (IDG); Índice de Pobreza Multidimensional (IPM); Qualidade de vida; Bem-estar; Nível de vida; Necessidades básicas; Fome; Subnutrição; Sobrenutrição; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Dívida externa; segurança alimentar; comércio justo; termos de troca; ajuda alimentar; cooperação; Organização Não Governamental (ONG); Organismo multilateral; Ajuda Pública ao Desenvolvimento; Ajuda de emergência. **<u>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</u>** - Discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. **<u>COMUNICAÇÃO - (Comunicar e Participar)</u>** - Relata medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	**12** **12** **8**

RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE **Subtema 1** **Riscos Naturais** **Subtema 2** **Riscos Mistos** **Subtema 3** **Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável**	- Participa e/ou desenvolve campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. **APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS - (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** **-** Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. *** Identificar/Conhecer os conceitos:** atmosfera, elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade), fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas), isotérmica, isóbara, anticiclone e ciclone, regime termopluviométrico; mês seco; climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico); climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo); climas frios (Subpolar e Polar); clima de Montanha; perigo-risco-dano; catástrofe (natural e antrópica); riscos naturais (vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, deslizamento, inundação, sismo, vulcão). **TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)** -Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. **COMUNICAÇÃO - (Comunicar e Participar)** Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. (Interdisciplinaridade com: TIC; Port.) **APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS - (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas. *** Identificar/Conhecer os conceitos:** ambiente; hidrosfera; biosfera; desenvolvimento sustentável; pegada ecológica; impacte ambiental; riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa); habitat; ecossistema; áreas protegidas; paisagem cultural; Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR. **TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)**	**20** **10** **4**

	- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural. **COMUNICAÇÃO - (Comunicar e Participar)** - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.	

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES	Disciplina: EMRC Ano: 9º
PLANIFICAÇÃO ANUAL	Ano letivo: 2026 / 2027

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas (50 minutos)
<u>Unidade Letiva 1</u> – A dignidade da Vida Humana O dom supremo da vida humana O valor da vida A mensagem cristã sobre o amor ao próximo A dignidade da vida humana em atitudes Vida humana: Originalidade e beleza	Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural; Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	**31**
<u>Unidade letiva 2</u>: Deus, o Grande Mistério A questão da existência de Deus O fenómeno religioso Deus: oceano de amor Deus transforma corações...as pessoas constroem a sociedade	Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário; Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	
<u>Unidade letiva 3</u>: O Projeto de Vida Projeto (s) Projeto de vida e vocação A felicidade como projetos Opções de vida é “opção fundamental” Projetos de encontro com Deus A fé como fonte de felicidade	Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.	

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas (50 minutos)
	Total de aulas previstas	**31**

Ao longo do ano letivo serão realizadas atividades de avaliação sumativa, sendo avaliados os DOMÍNIOS DA COMPREENSÃO, TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.
Ao longo do ano letivo serão realizadas atividades no âmbito: - Cidadania, PEST e DAC - Atividades do PAA (Incluídas no total de aulas contabilizadas).
Contributos para o PLANO DE AÇÃO 23 24 Escola+ - Realização de atividades diversas no âmbito do Domínio 6(F-Ação 6) – Inclusão e bem-estar - Melhorar a gestão flexível do currículo, no âmbito dos Domínios de Articulação Curricular (DAC) - Metodologias ativas dentro e fora da sala de aula

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.