

**CRITÉRIOS DE
AVALIAÇÃO DO
DEPARTAMENTO
CIÊNCIAS SOCIAIS
E HUMANAS**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

2026-2027

Geografia - 3º CEB (7º, 8º e 9º anos)

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
Conhecimento	- Conceitos. - Espacialidade. - Leitura e interpretação de documentos e fontes em Geografia. - Contextualização.	- Conhece e utiliza em contextos variados os conceitos fundamentais da disciplina. - Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. - Mobiliza diferentes formas de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Aplica o conhecimento geográfico e as metodologias de estudo do território, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	40%
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	- Mobilização do conhecimento. - Análise de documentos e fontes em geografia. - Respeito pelo património natural e humano.	- Mobiliza o conhecimento para analisar documentos e tomar posições críticas sobre determinados acontecimentos/fenómenos naturais e humanos. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Mobiliza o conhecimento para identificar e valorizar o património natural e humano.	30%

COMUNICAÇÃO	- Rigor científico. - Capacidade de argumentação.	- Utiliza corretamente conceitos e vocabulário específico da disciplina. - Fundamenta de modo seguro as suas opções e ideias, usando argumentos válidos.	20%
--------------------	--	---	------------

Domínio Comportamental	-<i>Empenho</i> -Cumprimento de regras -Autonomia -Cooperação -Resiliência	- O aluno revela excelente empenho na realização de atividades propostas. - O aluno cumpre sempre as regras. - O aluno trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão. - O aluno coopera sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas. - O aluno é sistematicamente resiliente.	10%
-------------------------------	--	--	------------

GEOGRAFIA – Secundário (10º, 11º anos)

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
Conhecimento	- Conceitos. - Espacialidade. - Leitura e interpretação de documentos e fontes em geografia. - Contextualização.	- Conhece e utiliza em contextos variados os conceitos fundamentais da disciplina. - Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. - Mobiliza diferentes formas de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Aplica o conhecimento geográfico e as metodologias de estudo do território, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	40%
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	- Mobilização do conhecimento. - Análise de documentos e fontes em geografia. - Respeito pelo património natural e humano.	- Mobiliza o conhecimento para analisar documentos e tomar posições críticas sobre determinados acontecimentos/fenómenos naturais e humanos. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Mobiliza o conhecimento para identificar e valorizar o património natural e humano.	30%

COMUNICAÇÃO	- Rigor científico - Capacidade de argumentação	- Utiliza corretamente conceitos e vocabulário específico da disciplina. - Fundamenta de modo seguro as suas opções e ideias, usando argumentos válidos.	20%
Domínio Comportamental	- <i>Empenho</i> - Cumprimento de regras - Autonomia - Cooperação - Resiliência	- O aluno revela excelente empenho na realização de atividades propostas. - O aluno cumpre sempre as regras. - O aluno trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão. - O aluno coopera sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas. - O aluno é sistematicamente resiliente.	10%

GEOGRAFIA – Secundário (12º ano)

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
Conhecimento	- Conceitos. - Espacialidade. - Leitura e interpretação de documentos e fontes em geografia. - Contextualização.	- Conhece e utiliza em contextos variados os conceitos fundamentais da disciplina. - Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. - Mobiliza diferentes formas de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Aplica o conhecimento geográfico e as metodologias de estudo do território, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	40%
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	- Mobilização do conhecimento. - Análise de documentos e fontes em geografia. - Respeito pelo património natural e humano.	- Mobiliza o conhecimento para analisar documentos e tomar posições críticas sobre determinados acontecimentos/fenómenos naturais e humanos. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Mobiliza o conhecimento para identificar e valorizar o património natural e humano.	30%

COMUNICAÇÃO	- Rigor científico - Capacidade de argumentação	- Utiliza corretamente conceitos e vocabulário específico da disciplina. - Fundamenta de modo seguro as suas opções e ideias, usando argumentos válidos.	20%
Domínio Comportamental	- <i>Empenho</i> - Cumprimento de regras - Autonomia - Cooperação - Resiliência	- O aluno revela excelente empenho na realização de atividades propostas. - O aluno cumpre sempre as regras. - O aluno trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão. - O aluno coopera sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas. - O aluno é sistematicamente resiliente.	10%

Aprovados em reunião de Área Disciplinar de 16 de Julho de 2026

O Delegado de área Disciplinar

António Manuel Morgado

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº2 DE ABRANTES**EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA****Critérios de Avaliação dos alunos – 2026/27****1º CEB (1º, 2º, 3º e 4º Anos)****Critérios específicos da disciplina**

Domínios/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho	Ponderação
Compreensão	Conceitos	- Conhece e utiliza os conceitos fundamentais da disciplina. - Conhece a mensagem cristã e identifica os valores do Evangelho.	50%
	Contextualização	- Relaciona o fundamento da moral cristã com os valores éticos para o agir humano.	
	Respeito	- Assume atitudes de respeito por si, pelos outros e pelo meio ambiente. - Identifica e respeita a diversidade.	
	Valoração	- Valoriza a importância dos valores humanos e da ética cristã para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade. - Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos. - Valoriza a solidariedade e o bem de todos. - Valoriza a missão da família na sua formação pessoal, social e espiritual. - Valoriza as relações de amizade.	

Tratamento de Informação	Mobilização de conhecimento	- Mobiliza o conhecimento para: a) valorizar o património histórico/religioso. b) estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé. c) assumir posição crítica sobre atitudes e comportamentos. d) agir com responsabilidade e coerência. e) respeitar e valorizar a diversidade. f) promover a dignidade humana e o respeito pelo meio ambiente.	40%
	Análise de factos/problemas sociais	- Utiliza, de forma adequada, factos sociais que utilizam ou aludem a perspetivas religiosas ou a valores e ética cristã.	
	Respeito e tolerância	- Propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, respeitando as diferenças.	
Comportamental	Empenho	- Revela excelente empenho na realização das atividades propostas:	10%
	Cumprimento de regras	. Cumpre sempre as regras;	
	Autonomia	- Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão;	
	Cooperação	. Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas;	
	Resiliência	- É sistematicamente resiliente.	

EMRC - 2º CEB (5º e 6º Anos)

Domínios/Temas	CrITÉrios de avaliação	Descritores de nível desempenho	Ponderação
Compreensão	Conceitos Contextualização Valoração	- Conhece e utiliza em contextos variados os conceitos fundamentais da disciplina. - Conhece a mensagem cristã e identifica os valores do Evangelho. - Relaciona as aprendizagens com a História da Religião, valorizando o património histórico e cultural. - Reconhece a existência de diferentes visões para interpretação da realidade e do agir humano. - Valoriza a importância dos valores humanos e da ética cristã para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade. - Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo ativamente o respeito pela diversidade. - Valoriza as relações Interpessoais e o bem comum.	40%
Tratamento de Informação	Mobilização de conhecimento	- Mobiliza, facilmente, o conhecimento para: a) valorizar o património histórico/religioso. b) estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé. c) clarificar as suas opções de fé e de vida. d) protagonizar o diálogo ecuménico religioso. e) assumir posição crítica sobre os problemas f) agir com responsabilidade e coerência. g) respeitar e valorizar a diversidade. h) promover a dignidade humana.	30%

	Análise de documentos e de factos sociais Respeito e tolerância	- Utiliza, de forma adequada, documentos e factos sociais que utilizam ou aludem a perspetivas religiosas ou a valores e ética cristã. - Propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, respeitando as diferenças.	
Comunicação	Rigor Capacidade de argumentação	- Utiliza correta e fluentemente os conceitos e vocabulário de EMRC; - Exprime-se, com precisão e rigor, de forma estruturada e criativa, usando vocabulário rico e diversificado; - Fundamenta, de modo seguro, as suas opções e ideias, usando argumentos válidos.	20%
Comportamental	Empenho Cumprimento de regras Autonomia Cooperação Resiliência	- Revela excelente empenho na realização das atividades propostas: . Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; . Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10%

EMRC - 3º CEB (7º, 8º e 9º Anos)

Critérios específicos da disciplina

Domínios/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho	Ponderação
Compreensão	Conceitos Contextualização Valoração	- Conhece e utiliza em contextos variados os conceitos fundamentais da disciplina. - Conhece a mensagem cristã e identifica os valores do Evangelho. - Relaciona as aprendizagens com a História da Religião, valorizando o património histórico e cultural. - Reconhece a existência de diferentes visões para interpretação da realidade e do agir humano. - Valoriza a importância dos valores humanos e da ética cristã para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade. - Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo ativamente o respeito pela diversidade. - Valoriza as relações Interpessoais e o bem.	40%
Tratamento de Informação	Mobilização de conhecimento	- Mobiliza, facilmente, o conhecimento para: a) valorizar o património histórico/religioso. b) estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé. c) clarificar as suas opções de fé e de vida. d) protagonizar o diálogo ecuménico religioso. e) assumir posição crítica sobre os problemas f) agir com responsabilidade e coerência. g) respeitar e valorizar a diversidade. h) promover a dignidade humana.	30%

	Análise de documentos e de factos sociais Respeito e tolerância	- Utiliza, de forma adequada, documentos e factos sociais que utilizam ou aludem a perspetivas religiosas ou a valores e ética cristã. - Propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, respeitando as diferenças.	
Comunicação	Rigor Capacidade de argumentação	- Utiliza correta e fluentemente os conceitos e vocabulário de EMRC; - Exprime-se, com precisão e rigor, de forma estruturada e criativa, usando vocabulário rico e diversificado; - Fundamenta, de modo seguro, as suas opções e ideias, usando argumentos válidos.	20%
Comportamental	Empenho Cumprimento de regras Autonomia Cooperação Resiliência	- Revela excelente empenho na realização das atividades propostas: . Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; . Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10%

EMRC – Ensino Secundário (10º, 11º e 12º anos)

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA

Domínios/Temas	CrITÉRIOS de avaliação	Descritores de nível desempenho	Ponderação
Compreensão	Conceitos Contextualização Valoração	- Conhece e utiliza em contextos variados os conceitos fundamentais da disciplina. - Conhece a mensagem cristã e identifica os valores do Evangelho. - Relaciona as aprendizagens com a História da Religião, valorizando o património histórico e cultural. - Reconhece a existência de diferentes visões para interpretação da realidade e do agir humano. - Valoriza a importância dos valores humanos e da ética cristã para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade. - Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo ativamente o respeito pela diversidade. Valoriza as relações Interpessoais e o bem comum.	40%
Tratamento de Informação	Mobilização de conhecimento	- Mobiliza, facilmente, o conhecimento para: a) valorizar o património histórico/religioso. b) estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé. c) clarificar as suas opções de fé e de vida. d) protagonizar o diálogo ecuménico religioso. e) assumir posição crítica sobre os problemas f) agir com responsabilidade e coerência. g) respeitar e valorizar a diversidade. h) promover a dignidade humana.	25%

	Análise de documentos e de factos sociais Respeito e tolerância	- Utiliza, de forma adequada, documentos e factos sociais que utilizam ou aludem a perspetivas religiosas ou a valores e ética cristã. - Propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, respeitando as diferenças.	
Comunicação	Rigor Capacidade de argumentação	- Utiliza correta e fluentemente os conceitos e vocabulário de EMRC; - Exprime-se, com precisão e rigor, de forma estruturada e criativa, usando vocabulário rico e diversificado; - Fundamenta, de modo seguro, as suas opções e ideias, usando argumentos válidos.	25%
Comportamental	Empenho Cumprimento de regras Autonomia Cooperação Resiliência	- Revela excelente empenho na realização das atividades propostas: . Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; . Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10%

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2º CEB – 5º e 6º anos

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de Avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
Compreensão Histórica	- Conceitos - Contextualização - Temporalidade	- Conhece e utiliza em contextos variados os conceitos fundamentais das disciplinas de História e de Geografia de Portugal. - Estabelece relações de causalidade e de consequência no processo histórico. - Organiza de forma correta os grandes acontecimentos da História de Portugal. - Conhece e utiliza de forma correta referentes de tempo e unidades do tempo histórico	35%
	- Espacialidade - Respeito pelo património - Comunicação oral e escrita - Trabalho em Equipa - Resolução de problemas - Atitudes	- Localiza, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios utilizando diferentes escalas mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciadas para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua integração no Mundo. - Mobiliza o conhecimento para identificar e valorizar o património histórico e cultural C1 C2 C3 C4	

Domínio/Temas	CrITÉrios de AvaliaÇão	Descritores de nÍvel desempenho mÁximo	PonderaÇão
Tratamento de Informação	- Mobilização de conhecimento - Análise de documentos e fontes históricas - Cooperação - Comunicação oral e escrita - Resolução de problemas -Atitudes	- Mobiliza o conhecimento para analisar documentos e tomar posições críticas sobre determinados acontecimentos/situações - Utiliza de forma adequada documentos e fontes históricas, recolhendo e tratando a informação de forma crítica. - Cooperar em equipa para a resolução de tarefas comuns. C2 - Propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças; -C1 -C3 -C4	30%
Comunicação em História	- Rigor Histórico -Capacidade de Argumentação - Comunicação oral e escrita - Trabalho em equipa -Resolução de problemas - Atitudes	- Utiliza corretamente conceitos e vocabulário da história. - Fundamenta de modo seguro as suas opções e ideias, usando argumentos válidos. - Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado. C1 - C2 - C3 - C4	25%
Domínio Comportamental	- Empenho - Cumprimento de Regras - Autonomia - Cooperação -Resiliência	-O aluno revela excelente empenho na realização de atividades propostas. -O aluno cumpre sempre as regras. - O aluno trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão. - O aluno coopera sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas. - O aluno é sistematicamente resiliente.	10%

HISTÓRIA - 3.º CEB (7.º, 8.º e 9.º anos)

Domínio/ Temas	CrITÉrios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
Compreensão Histórica	-Conceitos -Contextualização -Temporalidade -Espacialidade -Respeito pelo património -Comunicação oral e escrita -Trabalho em equipa -Resolução de problemas - Atitudes	- Conhece e utiliza em contextos variados os conceitos fundamentais da disciplina. - Estabelece relações de causalidade e de consequência no processo histórico. - Analisa e relaciona de forma crítica acontecimentos e factos históricos. - Organiza de forma correta os grandes acontecimentos da História. - Conhece e utiliza de forma correta referentes de tempo e unidades do tempo histórico. - Localiza em representações de diversos tipos locais e acontecimentos históricos. - Mobiliza o conhecimento para identificar e valorizar o património histórico e cultural. - C1 - C2 - C3 - C4	30%

Tratamento de Informação	- Mobilização de conhecimento - Análise de documentos e fontes históricas - Cooperação - Comunicação oral e escrita - Resolução de problemas - Atitudes	- Mobiliza o conhecimento para analisar documentos e tomar posições críticas sobre determinados acontecimentos/situações. - Utiliza de forma adequada documentos e fontes históricas, recolhendo e tratando a informação de forma crítica. - Cooperar em equipa para a resolução de tarefas comuns. C2 - Propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças; - C1 - C3 - C4	30%
Comunicação em História	- Rigor histórico - Capacidade de argumentação - Comunicação oral e escrita - Trabalho em equipa - Resolução de problemas - Atitudes	- Utiliza corretamente conceitos e vocabulário da história. - Fundamenta de modo seguro as suas opções e ideias, usando argumentos válidos. - Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado. C1 - C2 - C3 - C4	30%
Domínio Comportamental	-Empenho -Cumprimento de regras -Autonomia -Cooperação -Resiliência	-O aluno revela excelente empenho na realização de atividades propostas. -O aluno cumpre sempre as regras. - O aluno trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão. - O aluno coopera sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas. - O aluno é sistematicamente resiliente.	10%

HISTÓRIA – SECUNDÁRIO (10º, 11º E 12º ANOS)

Domínio/Temas	CrITÉrios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
Compreensão Histórica	- Conceitos - Contextualização - Temporalidade - Espacialidade - Respeito pelo Património -Trabalho em equipa -Resolução de problemas -Atitudes	- Conhece e utiliza em contextos variados os conceitos fundamentais da disciplina. -Estabelece relações de causalidade e de consequência no processo histórico -Analisa e relaciona de forma crítica acontecimentos e factos histórico -Organiza de forma correta os grandes acontecimentos da História -Conhece e utiliza de forma correta referentes de tempo e unidades do tempo histórico -Localiza em representações de diversos tipos locais e acontecimentos históricos -Mobiliza o conhecimento para identificar e valorizar o património histórico e cultural	30%

Tratamento de Informação	-Mobilização de conhecimento -Análise de documentos e fontes históricas -Cooperação -Comunicação oral e escrita -Resolução de problemas - Atitudes	- Mobiliza o conhecimento para analisar documentos e tomar posições críticas sobre determinados acontecimentos/situações. - Utiliza de forma adequada documentos e fontes históricas, recolhendo e tratando a informação de forma crítica - Cooperar em equipa para a resolução de tarefas comuns. C2 - Propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças. - C1 - C3 - C4	30%
Comunicação em História	- Rigor histórico - Capacidade de argumentação - Comunicação oral e escrita - Trabalho em equipa - Resolução de problemas - Atitudes	- Utiliza corretamente conceitos e vocabulário da história. - Fundamenta de modo seguro as suas opções e ideias, usando argumentos válidos. - Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado. C1 - C2 - C3 - C4	30%
Domínio Comportamental	-Empenho -Cumprimento de regras -Autonomia -Cooperação -Resiliência	-O aluno revela excelente empenho na realização de atividades propostas. -O aluno cumpre sempre as regras. - O aluno trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão. - O aluno coopera sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas. - O aluno é sistematicamente resiliente.	10%

Aprovados em reunião de Área Disciplinar de 14 de Julho de 2026

A delegada de Área Disciplinar
Maria José Nunes

ÁREA DISCIPLINAR DE ECONOMIA E CONTABILIDADE

ECONOMIA A - 10º e 11º Anos

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
COMPREENSÃO DA ECONOMIA	- Conceitos - Contextualização - Espacialidade	- Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; - Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	40 %

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	- Mobilização de conhecimento - Análise de documentos e fontes físicas e/ou digitais - Pensamento crítico e pensamento criativo - Cooperação	- Mobiliza o conhecimento para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; - Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; - Cooperar em equipa para a resolução de tarefas comuns, propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças;	25 %
COMUNICAÇÃO EM ECONOMIA	- Rigor científico - Capacidade de argumentação	- Utiliza corretamente conceitos e vocabulário específico da disciplina; - Justifica de modo seguro as suas opções e ideias, usando argumentos válidos;	25 %
COMPORTAMENTAL	- Empenho - Cumprimento de regras - Autonomia - Cooperação - Resiliência	- Revela excelente empenho na realização de atividades propostas; - Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; - Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10 %

ECONOMIA C - 12º ANO

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
COMPREENSÃO DA ECONOMIA	- Conceitos - Contextualização - Espacialidade	- Utiliza corretamente a terminologia económica; - Compreende e integra a ciência económica no contexto dos fenómenos sociais; - Compreende conceitos económicos fundamentais; - Compreende aspetos relevantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução; - Conhece aspetos relevantes das economias portuguesa e da U.E.; - Compreende características fundamentais do mundo atual - desigualdades económicas, regionalização, mundialização e globalização, crescimento populacional e consumo intensivo de recursos naturais; - Conhece tendências da economia mundial;	30 %

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	- Mobilização de conhecimento - Análise de documentos e fontes físicas e/ou digitais - Pensamento crítico e pensamento criativo - Cooperação	- Problematisa a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa, à luz dos Direitos Humanos; - Interpreta e analisa fontes de informação económica (textos, gráficos, mapas, imagens); - Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; - Cooperar em equipa para a resolução de tarefas comuns, propõe, analisa e discute com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças;	30 %
COMUNICAÇÃO EM ECONOMIA	- Rigor científico - Capacidade de argumentação	- Sabe expressar-se por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia utilizando corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Justifica de modo seguro as suas opções e ideias, usando argumentos válidos;	30 %
COMPORTAMENTAL	- Empenho - Cumprimento de regras - Autonomia - Cooperação - Resiliência	- Revela excelente empenho na realização de atividades propostas; - Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; - Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10 %

SOCIOLOGIA – 12º ANO

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
COMPREENSÃO DA SOCIOLOGIA	- Conceitos - Contextualização - Espacialidade	- Adquire conhecimentos para compreender as sociedades contemporâneas cada vez mais complexas; - Conhece os fenómenos de natureza diversa, e muitas vezes contraditórios, que coexistem nas sociedades como a globalização/aculturação, a (re)afirmação das identidades culturais, a constante mudança e a incerteza, onde persistem desigualdades sociais e formas de discriminação; - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	30 %
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	- Mobilização de conhecimento - Análise de documentos e fontes físicas e/ou digitais - Capacidade de argumentação	- Mobiliza e aplica o conhecimento sociológico para compreender os fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; - Interpreta dados apresentados em diferentes suportes; - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	30 %

COMUNICAÇÃO EM SOCIOLOGIA	- Rigor científico - Capacidade de argumentação	- Sabe expressar-se por escrito através da construção de textos bem estruturados, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia utilizando corretamente o vocabulário específico da disciplina; C1 - Justifica de modo seguro as suas opções e ideias, usando argumentos válidos.	30 %
COMPORTAMENTAL	- Empenho - Cumprimento de regras - Autonomia - Cooperação - Resiliência	- Revela excelente empenho na realização de atividades propostas; - Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; - Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10 %

SOCIOLOGIA – 11º ano - CURSOS PROFISSIONAIS

CrITÉrios específicos da disciplina

Domínio/Temas	CrITÉrios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
COMPREENSÃO DA SOCIOLOGIA	- Conceitos - Contextualização - Espacialidade	- Adquire conhecimentos para compreender as sociedades contemporâneas cada vez mais complexas; - Conhece os fenómenos de natureza diversa, e muitas vezes contraditórios, que coexistem nas sociedades como a globalização/aculturação, a (re)afirmação das identidades culturais, a constante mudança e a incerteza, onde persistem desigualdades sociais e formas de discriminação; - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	30%

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	- Mobilização de conhecimento - Análise de documentos e fontes físicas e/ou digitais - Capacidade de argumentação	- Mobiliza e aplica o conhecimento sociológico para compreender os fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; - Interpreta dados apresentados em diferentes suportes; - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	30%
PARTICIPAÇÃO NO TRABALHO	- Empenho - Cooperação - Organização	- Mostra-se sempre disponível para trabalhar e contribui ativamente para a resolução das tarefas; - Cooperar com os colegas na resolução de tarefas comuns, partilhando voluntariamente os seus conhecimentos e mostra-se sempre disponível para ajudar os colegas com maiores dificuldades; - Organiza de forma correta os materiais e o dossier da disciplina e traz sempre para a aula o material necessário.	30%
COMPORTAMENTAL	- Empenho - Cumprimento de regras - Autonomia - Cooperação - Resiliência	- Revela excelente empenho na realização de atividades propostas; - Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; - Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10 %

ECONOMIA – 11º ANO - CURSOS PROFISSIONAIS

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
COMPREENSÃO DA ECONOMIA	- Conceitos - Contextualização - Espacialidade	- Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, decodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; - Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	30%
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	- Mobilização de conhecimento - Análise de documentos e fontes físicas e/ou digitais - Capacidade de argumentação	- Mobiliza o conhecimento para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; - Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	30%

PARTICIPAÇÃO NO TRABALHO	- Empenho - Cooperação - Organização	- Mostra-se sempre disponível para trabalhar e contribui ativamente para a resolução das tarefas; - Cooperar com os colegas na resolução de tarefas comuns, partilhando voluntariamente os seus conhecimentos e mostra-se sempre disponível para ajudar os colegas com maiores dificuldades; - Organiza de forma correta os materiais e o dossier da disciplina e traz sempre para a aula o material necessário.	30%
COMPORTAMENTAL	- Empenho - Cumprimento de regras - Autonomia - Cooperação - Resiliência	- Revela excelente empenho na realização de atividades propostas; - Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; - Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10 %

COMÉRCIO E SERVIÇOS – 11º ANO- CURSOS PROFISSIONAIS

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
COMPREENSÃO DOS TEMAS	- Conceitos - Contextualização - Pesquisa	- Adquire conhecimentos para compreender os conceitos técnicos da disciplina; - Estabelece relações entre os conhecimentos adquiridos na disciplina com as experiências teóricas e práticas; - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	30%
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	- Mobilização de conhecimento - Análise de documentos e fontes físicas e/ou digitais - Capacidade de argumentação	- Mobiliza e aplica o conhecimento para reconhecer as principais linhas de tendência de evolução do comércio e serviços em Portugal; - Interpreta dados apresentados em diferentes suportes; - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre a História do Comércio; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da evolução histórica do comércio e serviços.	30%

PARTICIPAÇÃO NO TRABALHO	- Empenho - Cooperação - Organização	- Mostra-se sempre disponível para trabalhar e contribui ativamente para a resolução das tarefas; - Cooperar com os colegas na resolução de tarefas comuns, partilhando voluntariamente os seus conhecimentos e mostra-se sempre disponível para ajudar os colegas com maiores dificuldades; - Organiza de forma correta os materiais e o dossier da disciplina e traz sempre para a aula o material necessário.	30%
COMPORTAMENTAL	- Empenho - Cumprimento de regras - Autonomia - Cooperação - Resiliência	- Revela excelente empenho na realização de atividades propostas; - Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; - Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10%

MARKETING – 11º ano - CURSOS PROFISSIONAIS

Critérios Transversais do Agrupamento

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
COMPREENSÃO DOS TEMAS	- Conceitos - Contextualização - Pesquisa	- Adquire conhecimentos para compreender os conceitos técnicos da disciplina; - Estabelece relações entre os conhecimentos adquiridos na disciplina com as experiências teóricas e práticas; - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	30%
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	- Mobilização de conhecimento - Análise de documentos e fontes físicas e/ou digitais	- Mobiliza e aplica o conhecimento para reconhecer a relevância do plano de marketing na estratégia da empresa, identificando as diferentes etapas do plano de marketing utilizando técnicas e instrumentos de planeamento de marketing; - Interpreta dados apresentados em diferentes suportes; - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a	30%

	- Capacidade de argumentação	cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	
PARTICIPAÇÃO NO TRABALHO	- Empenho - Cooperação - Organização	- Mostra-se sempre disponível para trabalhar e contribui ativamente para a resolução das tarefas; - Cooperar com os colegas na resolução de tarefas comuns, partilhando voluntariamente os seus conhecimentos e mostra-se sempre disponível para ajudar os colegas com maiores dificuldades; - Organiza de forma correta os materiais e o dossier da disciplina e traz sempre para a aula o material necessário.	30%
COMPORTAMENTAL	- Empenho - Cumprimento de regras - Autonomia - Cooperação - Resiliência	- Revela excelente empenho na realização de atividades propostas; - Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; - Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10 %

VENDAS – 11º ANO - CURSOS PROFISSIONAIS

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
COMPREENSÃO DOS TEMAS	- Conceitos - Contextualização - Pesquisa	- Adquire conhecimentos para compreender os conceitos técnicos da disciplina; - Estabelece relações entre os conhecimentos adquiridos na disciplina com as experiências teóricas e práticas; - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	30%
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	- Mobilização de conhecimento - Análise de documentos e fontes físicas e/ou digitais - Capacidade de argumentação	- Mobiliza e aplica o conhecimento para reconhecer a influência das variáveis do mercado na atividade comercial; - Interpreta dados apresentados em diferentes suportes; - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as técnicas da publicidade para divulgação e promoção dos produtos/serviços da empresa; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspectivas de análise dos fatores críticos da organização e dinamização de espaços de venda.	30%

PARTICIPAÇÃO NO TRABALHO	- Empenho - Cooperação - Organização	- Mostra-se sempre disponível para trabalhar e contribui ativamente para a resolução das tarefas; - Cooperar com os colegas na resolução de tarefas comuns, partilhando voluntariamente os seus conhecimentos e mostra-se sempre disponível para ajudar os colegas com maiores dificuldades; - Organiza de forma correta os materiais e o dossier da disciplina e traz sempre para a aula o material necessário.	30%
COMPORTAMEN TAL	- Empenho - Cumprimento de regras - Autonomia - Cooperação - Resiliência	- Revela excelente empenho na realização de atividades propostas; - Cumpre sempre as regras; - Trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão; - Cooperar sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas; - É sistematicamente resiliente.	10%

ÁREA DISCIPLINAR DE FILOSOFIA

FILOSOFIA – 10.º e 11.º ano

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
Conhecimento	Conceptualização	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobiliza na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	40%
	Contextualização	- Identifica e formula de forma clara e rigorosa os problemas e questões filosóficas.	
	Problematização e reflexão	- Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	
	Argumentação	- Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.	

	Comunicação oral e escrita	- Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. - Comunica, suscitando interesse. - É capaz de apresentar as suas ideias e argumentar com clareza e objetividade. - É capaz de gerir bem o tempo de comunicação. - Consegue ouvir os outros (escuta ativa) e questionar as suas ideias.	
Tratamento de informação	Pesquisa Análise de documentos e informação digital Cooperação Comunicação oral e escrita Resolução de	- É capaz de pesquisar autonomamente diversas fontes de forma crítica. - Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - É capaz de pensar por si, com empatia. - Cooperar em equipa para a resolução de tarefas comuns, respeitando as diferenças. - Comunica, suscitando interesse. - É capaz de apresentar as suas ideias e argumentar com clareza e objetividade. - É capaz de gerir bem o tempo de comunicação. - Consegue ouvir os outros (escuta ativa) e questionar as suas ideias. - Consegue, a partir da interpretação de dados, formular hipóteses que lhe permitam resolver os problemas que lhe são colocados.	20%

	problemas	- Consegue pôr em prática um plano de atuação que lhe permita testar as hipóteses que formula e resolver os problemas que lhe colocam. - Consegue justificar argumentando, o plano/procedimento concebido. - Consegue reformular o plano/procedimento sempre que necessário, argumentando criticamente. - Consegue formular questões que o ajudam no desempenho das tarefas /problemas que lhe são colocados. - Consegue especificar como ultrapassar as dificuldades encontradas no desempenho de uma tarefa que lhe é proposta. - Consegue, a partir da análise da situação, prever e avaliar os resultados que irá obter. - Consegue utilizar corretamente o vocabulário filosófico, técnico/científico.	
Comunicação	Comunicação oral e escrita Capacidade de argumentação	- Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado. - Comunica suscitando interesse. - É capaz de apresentar as suas ideias e argumentar com clareza e objetividade. - É capaz de gerir bem o tempo de comunicação. - Consegue ouvir os outros (escuta ativa) e questionar as suas ideias. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determina as implicações filosóficas e implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.	30%

	Respeito pelo outro Criatividade	- Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. - Respeita a diferença, é capaz de um pensamento e ações inclusivas; é capaz de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir da compreensão das razões axiológicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes. - Recorre ao pensamento divergente na resolução de problemas.	
Domínio Comportamental	Empenho Cumprimento de Regras Autonomia Cooperação Resiliência	O aluno revela excelente empenho na realização de atividades propostas. O aluno cumpre sempre as regras. O aluno trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão. O aluno coopera sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas.	10%

PSICOLOGIA B – 12.º ANO

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Critérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
Conhecimento	Conceptualização Contextualização Problematização e reflexão Argumentação	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobiliza na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Identifica e formula de forma clara e rigorosa os problemas e questões filosóficas. - Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.	40%

	Comunicação oral e escrita	- Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. - Comunica, suscitando interesse. - É capaz de apresentar as suas ideias e argumentar com clareza e objetividade. - É capaz de gerir bem o tempo de comunicação. - Consegue ouvir os outros (escuta ativa) e questionar as suas ideias.	
Tratamento de informação	Pesquisa Análise de documentos e informação digital Cooperação Comunicação oral e escrita Resolução de problemas	- É capaz de pesquisar autonomamente diversas fontes de forma crítica. - Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - É capaz de pensar por si, com empatia. - Cooperar em equipa para a resolução de tarefas comuns, respeitando as diferenças. - Comunica, suscitando interesse. - É capaz de apresentar as suas ideias e argumentar com clareza e objetividade. - É capaz de gerir bem o tempo de comunicação. - Consegue ouvir os outros (escuta ativa) e questionar as suas ideias. - Consegue, a partir da interpretação de dados, formular hipóteses que lhe permitam resolver os problemas que lhe são colocados. - Consegue pôr em prática um plano de atuação que lhe permita testar as hipóteses que formula e resolver os problemas que lhe	20%

		colocam. - Consegue justificar argumentando, o plano/procedimento concebido. - Consegue reformular o plano/procedimento sempre que necessário, argumentando criticamente. - Consegue formular questões que o ajudam no desempenho das tarefas /problemas que lhe são colocados. - Consegue especificar como ultrapassar as dificuldades encontradas no desempenho de uma tarefa que lhe é proposta. - Consegue, a partir da análise da situação, prever e avaliar os resultados que irá obter. - Consegue utilizar corretamente o vocabulário filosófico, técnico/científico.	
Comunicação	Comunicação oral e escrita Capacidade de argumentação	- Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado. - Comunica suscitando interesse. - É capaz de apresentar as suas ideias e argumentar com clareza e objetividade. - É capaz de gerir bem o tempo de comunicação. - Consegue ouvir os outros (escuta ativa) e questionar as suas ideias. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determina as implicações filosóficas e implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-	30%

	Respeito pelo outro Criatividade	argumentos. - Respeita a diferença, é capaz de um pensamento e ações inclusivas; é capaz de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir da compreensão das razões axiológicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes. - Recorre ao pensamento divergente na resolução de problemas.	
Domínio Comportamental	Empenho Cumprimento de Regras Autonomia Cooperação Resiliência	O aluno revela excelente empenho na realização de atividades propostas. O aluno cumpre sempre as regras. O aluno trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão. O aluno coopera sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas.	10%

PSICOLOGIA (CURSOS PROFISSIONAIS)

Critérios específicos da disciplina

Domínio/Temas	Crítérios de avaliação	Descritores de nível desempenho máximo	Ponderação
Conhecimento	Conceptualização	Identifica, clarifica e domina a terminologia científica da psicologia.	30%
	Contextualização	É capaz de construir um discurso crítico e reflexivo, mobilizando conhecimentos contextualizando aprendizagens.	
	Problematização e reflexão	Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor as teorias da psicologia e justifica a sua pertinência.	
	Argumentação	Adequar, relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos a situações novas.	
	Comunicação oral e escrita	C1	
	Trabalho em equipa	C2	
Tratamento de informação	Mobilização de conhecimento	Mobiliza e aplica conhecimentos para compreender aspetos relevantes da sociedade e do mundo.	30%
	Pesquisa	É capaz de pesquisar autonomamente diversas fontes de forma crítica.	
	Análise de documentos e informação digital	Analisa e comenta textos científicos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.	
	Cooperação	É capaz de pensar por si, com empatia. Cooperar em equipa para a resolução de tarefas comuns, respeitando as diferenças.	
	Comunicação oral e escrita	C1 C3	

	Resolução de problemas		
Participação no trabalho	Empenho e espírito crítico Capacidade de argumentação Respeito pelo outro Criatividade Organização	Mostra sempre empenho e disponibilidade para trabalhar e contribui ativamente na resolução de tarefas. Fundamenta de modo seguro as suas opções e ideias, usando argumentos fortes. Respeita a diferença, é capaz de um pensamento e ações inclusivas; é capaz de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado. Recorre ao pensamento divergente na resolução de problemas. É capaz de organizar de forma adequada os materiais e caderno da disciplina, trazendo sempre o material necessário.	30%
Domínio Comportamental	Empenho Cumprimento de Regras Autonomia Cooperação Resiliência	O aluno revela excelente empenho na realização de atividades propostas. O aluno cumpre sempre as regras. O aluno trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão. O aluno coopera sistematicamente, com o professor e com os pares, nas atividades propostas.	10%

Estes critérios de avaliação foram revistos e aprovados em reunião de Área Disciplinar de Filosofia, a 15 de julho de 2026.