AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
Nº2 DE ABRANTES

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES		Disciplina: Historia Ano: 8 º Ano Ano letivo: 2026 / 2027
PLANIFICAÇÃO ANUAL		
Domínios / Temas	**Aprendizagens essenciais** **Conhecimentos / Capacidades / Atitudes**	**Nº de aulas**
	Apresentação, introdução ao programa, apresentação do Manual e definição de regras de funcionamento da aula. Recuperação de conteúdos não lecionados no ano anterior.	1 aula
5) EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI **A abertura ao mundo**	O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE: -Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa; -Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa; -Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina; -Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais; -Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul; -Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus; -Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões; -Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão; -Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos; -Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder	16 aulas

Renascimento e Reforma	global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais; Identificar/aplicar os conceitos: navegação astronómica; colonização; capitão-donatário; império colonial; mare clausum; monopólio comercial; feitoria; tráfico de escravos; aculturação/ encontro de culturas; missionação; globalização. - Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático; - Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação; - Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino; - Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; - Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo; - Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: humanismo; renascimento; mecenato; geocentrismo/heliocentrismo; teocentrismo/antropocentrismo; arte naturalismo; renascentista; reforma protestante/ contrarreforma; dogma; individualismo; cristão-novo.	8 aulas
6) PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII **O império português e a concorrência internacional**	- Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra); - Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados; - Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas; Identificar/aplicar os conceitos: mare liberum; capitalismo comercial; bolsa de valores; companhia de comércio; comércio triangular; Restauração.	6 aulas 2 aulas (Avaliação Sumativa – Teste e correção) **33 aulas** **(1.º Semestre)**

		2º Semestre
O Antigo Regime no século XVIII	- Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas; - Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré industrial; - Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino; Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; sociedade de ordens; absolutismo; mercantilismo; manufatura.	
A cultura em Portugal no contexto europeu	- Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas; - Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico; - Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes; - Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino; - Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista; Identificar/aplicar os conceitos: barroco; revolução científica; racionalismo; iluminismo; estrangeirado; separação de poderes; soberania popular; direitos humanos.	6 aulas
7) CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX **A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial**	- Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas; - Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção; Identificar/aplicar os conceitos: revolução agrícola; enclosure; explosão demográfica; êxodo rural; revolução industrial; maquinofatura.	6 aulas

O triunfo das revoluções liberais	-Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA); -Destacar, no processo revolucionário francês, a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei; - Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português; - Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; - Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; - Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; cidadania; carta constitucional; sufrágio censitário / sufrágio universal; monarquia constitucional/estado federal/república.	12 aulas 2 aulas (Avaliação Sumativa – Teste e correção)
8) O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX **Transformações económicas, sociais e culturais**	- Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; - Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; - Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; - Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo industrial e financeiro; liberalismo económico; mercado nacional; classes médias; proletariado; marxismo; socialismo; comunismo; sindicalismo; romantismo; realismo; impressionismo.	6 aulas

O caso português	- Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; - Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; - Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período; - Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.	**31 aulas** **(2.º Semestre)**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES	Disciplina: EMRC Ano: 8º
PLANIFICAÇÃO ANUAL	Ano letivo: 2026 / 2027

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas (50 minutos)
<u>Unidade Letiva 1</u> – O Amor Amor e fecundidade humana Paternidade e maternidade responsáveis Mensagem bíblica sobre o amor e a fecundidade A alegria do Amor	Identificar sinais que manifestem Amor; Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; Perceber a Maternidade e paternidade responsável; Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.	**31**
<u>Unidade Letiva 2</u> – Cristianismo em caminho Cristianismo: uma fé ao serviço dos povos Cristianismo: uma fé, vários caminhos A identidade das igrejas cristãs A Bíblia, fonte de comunhão O Ecumenismo Desafios para uma vivência ecuménica	Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; Conhecer as caraterísticas da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.	
<u>Unidade Letiva 3</u> – A Liberdade A liberdade: desejo humano Liberdade e opção pelo bem Jogo (s) de influências Condicionamentos à liberdade Páscoa: Itinerário de libertação O amor de Deus e liberdade humana Dignidade humana e livre escolha	Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.	

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas (50 minutos)
<u>Unidade Letiva 4</u> – Ecologia e Valores O mundo é a nossa casa Ação humana sobre a natureza A natureza e a sabedoria religiosa Cuidar da terra, cuidar dos outros	Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comu	
	Total de aulas previstas	**31**

Ao longo do ano letivo serão realizadas atividades de avaliação sumativa, sendo avaliados os DOMÍNIOS DA COMPREENSÃO, TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.

Ao longo do ano letivo serão realizadas atividades no âmbito:

- Cidadania, PEST e DAC
- Atividades do PAA

(Incluídas no total de aulas contabilizadas).

Contributos para o PLANO DE AÇÃO 23 24 Escola+

- Realização de atividades diversas no âmbito do Domínio 6(F-Ação 6) – Inclusão e bem-estar
- Melhorar a gestão flexível do currículo, no âmbito dos Domínios de Articulação Curricular (DAC)
- Metodologias ativas dentro e fora da sala de aula

Notas: a) Em articulação com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os planos e projetos em curso PADDE, Plano 21-23 Escola+, DAC, PEST e Plano das Artes, entre outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE ABRANTES	Disciplina: Geografia Ano: 8º Ano Ano Letivo: 2026 / 2027
PLANIFICAÇÃO ANUAL	

Domínios / Temas	Aprendizagens essenciais Conhecimento / Capacidades / Atitudes	Nº de aulas
Tema: População e povoamento **Subtemas:** População Mobilidade Diversidade cultural Áreas de fixação humana	**CONHECIMENTO - (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. **Conceitos:** **Subtema: População:** demografia; censo; população absoluta; densidade populacional; taxa de natalidade; índice sintético de fecundidade; taxa de mortalidade; taxa de crescimento natural; saldo fisiológico; taxa de mortalidade infantil; estrutura etária; esperança de vida à nascença; classe etária; classe oca; grupo etário; envelhecimento; rejuvenescimento; políticas demográficas; índice de renovação de gerações; planeamento familiar. **Subtema: Mobilidade:** migração; emigração; imigração; saldo migratório; movimento pendular; êxodo rural; refugiado; fluxo migratório. **Subtema: Diversidade cultural**: multiculturalidade; interculturalidade; globalização; património cultural; racismo; xenofobia; espaço lusófono; PALOP; CPLP. **Subtema: Áreas de fixação humana:** áreas atrativas; áreas repulsivas; vazios humanos; espaço urbano; litoralização; bipolarização; urbanização; suburbanização; taxa de urbanização; área metropolitana; conurbação; morfologia urbana; funções urbanas; planta funcional. **TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)** - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários **COMUNICAÇÃO - (Comunicar e Participar)** - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.	**34**

Tema: População e povoamento **Subtemas:** População Mobilidade Diversidade cultural Áreas de fixação humana	- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. **APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS - (Localizar e compreender os lugares e as regiões)** - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas . *** Identificar/Conhecer os conceitos:** ambiente; hidrosfera; biosfera; desenvolvimento sustentável; pegada ecológica; impacte ambiental; riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa); habitat; ecossistema; áreas protegidas; paisagem cultural; Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR. **TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)** - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural. **COMUNICAÇÃO - (Comunicar e Participar)** - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.	**31**

Notas:

*A planificação articulará com os planos e projetos em curso PADDE, DAC e PEST, entre outros.

**Em cada semestre deverão ser reservadas pelo menos quatro aulas para avaliações.